

FFURFLEN A Cynllun GEY/GAD : 2014 - 2015

Ysgol Pen-y-bryn, Bethesda	Cyfanswm GEY Llythrennedd & Rhifedd	Cyfanswm GEY Cau'r Bwlch	Cyfanswm GAD
	£2,737	£1,369	£16,523

BLAENORIAETH 1: DATBLYGU A GWELLA SAFONAU LLYTHRENNEDD & RHIFEDD

Gweithgareddau a gefnogir		Ffynhonnell gyllidol a gwariant a gynlluniwyd £		Allbynnau a Deilliannau	Targedau	Rhagamcannol (i'w cwblhau HYD 2014)	Gwirioneddol (i'w cwblhau ION 2015)	
Dynodydd Llythrennedd a Rhifedd	Manylion y gweithgareddau & gwariant Cyfeiriwch at weithgareddau & adnoddau penodol							
A	B	C		Ch	D	Dd	E	
		GEY	GAD					
1.1 Sicrhau bod y sgiliau, yr arbenigedd a'r technegau gan bob athro/athrawes i sicrhau y gallant addysgu at ofynion y FfLIRh	Rhifedd Cydweithio âg ysgolion CDP gyda'r canlynol:- <ul style="list-style-type: none"> Dadansoddi profion cenedlaethol 'gweithdrefnol' a 'rhesymu' gan adnabod agweddau o fathemateg sydd angen eu datblygu ymhellach (cyd-lynydd) Cynnal hyfforddiant ar gyfer yr athrawon a'r cymorthyddion ar ffyrdd o ddatblygu sgiliau rhesymu rhifyddol y disgyblion. Rhyddhau cyd-lynydd rhifedd a cymorthyddion i uwchsgilio cymorthyddion newydd i arwain grwpiau 'Springboard' . ysgolion i gydweithio a'i gilydd i greu gweithgareddau 'rhesymu' sy'n benodol ar yr agweddau yr adnabuwyd ,o ddadansoddi'r 	£225		Nifer o athrawon a adnabuwyd fel bod angen cefnogaeth llythrennedd a rhifedd ychwanegol 2014-15	8	9		
					Nifer o athrawon am dderbyn / yn derbyn hyfforddiant ychwanegol 2014-15	8	9	
					Nifer o oriau o gefnogaeth/yr athro ar gyfartaledd	5	5	
				£225 £1050 £225	Nifer yr athrawon fydd a'u sgiliau craidd wedi gwella o ganlyniad i'r gefnogaeth hon yn ystod 2014-15(ar sail data rheoli perfformiad, asesiadau yn erbyn y FfLIRh a chanlyniadau'r profion darllen a rhifedd)	8	8	

	<p>profion ,oedd angen eu datbygu ymhellach.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adnoddau-cardfwrdd,amlenni lamineiddio,bagiau plastig,cownteri,dîs,pinau ffelt,i greu gweithgareddau/adnoddau ‘rhesymu rhifyddol’. • Treialu’r adnoddau gyda’r disgyblion.Cofnodi cynnydd (Incerts/profion).Cymharu perfformiad a mesur cynnydd yn erbyn y gwaelodlin cychwynol(profion Mai 2014) bob chwe mis. • Cydweithio â’r ysgolion(cymuned ddysgu) i lunio portfolio ‘Rhesymu’r Rhifyddol’ at ddibenion safoni gwaith a mireinio medrau’r athrawon wrth safoni ynghyd â dangos y datblygiad rhwng y gwahanol ddeilliau.(blaenoriaeth CDY 2014/15) <p>Llythrennedd</p> <ul style="list-style-type: none"> • cyd-lynydd llythrennedd a chymhorthydd profiadol i gael amser di-gyswllt i uwch sgilio cymorthyddion newydd ar y drefn o ‘ysgrifennu ar y cyd’ mewn grwpiau targed • Datblygu ymhellach y cyfleoedd ar gyfer ‘ysgrifennu estynedig’ . Athrawon i dderbyn hyfforddiant gan Matthew McAvoy(Cynllun ‘Geiriau Gwych’) a Hâf Llywelyn 	<p>£140</p> <p>£225</p> <p>£295</p> <p>£350</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--

	ar sut i ddatblygu ysgrifennu'n estynedig ar draws y cwricwlwm.Pennaeth i fonitro'r ddarpariaeth wrth arsylwi gwersi, o ran cynllunio,safonau'r disgyblion,a'r addysgu ac wrth graffu drwy lyfrau.(blaenoriaeth CDY 2014/15)									
1.2 Defnydd effeithiol o asesiadau, gan gynnwys data o'r profion darllen a rhifedd, i fwydo gwelliannau i addysgu a dysgu	<ul style="list-style-type: none"> uwchsgilio staff addysgu a chymorthyddion wrth ddefnyddio incerts . Defnyddio'r wybodaeth i wella darpariaeth. rhyddhau cyd-lynwyr iaith a rhifedd i lenwi'r daflen ddiagnostig yn dilyn canlyniadau'r profion. rhannu'r wybodaeth hefo'r staff cyfan. defnyddio i pad i gofnodi tystiolaeth ar incerts snap defnyddio'r holl wybodaeth i wella darpariaeth. 			Nifer o ysgolion sydd yn gwneud defnydd effeithiol o ddata o brofion darllen a rhifedd i:	ddylanwadu ar gynllunio i'r dyfodol	Data i'w gasglu'n ganolog				
					adnabod disgyblion sydd angen cefnogaeth wedi ei thargedu					
ymateb i anghenion disgyblion MAT										
dargedu'n effeithiol cynlluniau gwariant eu dyraniadau grant										
1.3 Darparu cefnogaeth i arweinwyr ysgolion ac athrawon, mewn cydgysylltiad â'r Rhaglen Gymorth Genedlaethol, er mwyn rhoi'r Fframwaith Llythrennedd a Rhifedd ar waith	<ul style="list-style-type: none"> cyd-lynydd i fynychu hyfforddiant ;Rhesymu Rhifyddol' RhGG (tymor yr Hydref.) 			Nifer o ysgolion a gefnogwyd trwy'r RhGG 2014-15	Data i'w gasglu'n ganolog					
				Nifer o athrawon a gefnogwyd gan y RhGG 2014-15				2	1	
				Cyfanswm yr oriau o gefnogaeth (holl athrawon a gefnogwyd)				10	10	
				Nifer o ysgolion yn gwneud cynnydd boddhaol mewn rhoi'r FFLIRh ar waith						

		GEY	GAD		
1.4				Nifer o AN a gyflogwyd ar sail meini prawf dewis cytunedig	Data i'w gasglu'n ganolog

<p>Galluogi rhannu arferion gorau'n effeithiol, gan gynnwys drwy ddefnyddio athrawon neilltuol llythrennedd a rhifedd i ddarparu cyfleoedd mentora a hyfforddi ar gyfer staff addysgu sydd angen cefnogaeth ychwanegol</p>			<p>Nifer wedi eu Hyfforddi trwy'r RhGC</p> <p>Amser mewn dyddiau</p> <p>Nifer o Ysgolion a gefnogir</p> <p>% Ysgolion yn gwella</p>																																									
<p>1.5 Drwy ddefnyddio data profion darllen a rhifedd, sicrhau bod darpariaeth dal i fyny ar gael ar y cam cynharaf ar gyfer y plant hynny sydd ar ei hôl hi</p>	<p>Llythrennedd:</p> <ul style="list-style-type: none"> defnyddio cymorthyddion sydd wedi eu uwchsgilio i roi sylw grwp targed i godi safonau iaith- 1.darllen boreol 40 munud 2.grwp trafod ac ysgrifennu ar y cyd- awr bob bore. Defnyddio data profion cenedlaethol ac ysgol i ddewis grwpiau. defnyddio data profion i ddewis unigolion AAA ar gyfer sylw unigol 'Dyddiadur darllen'. <p>Rhifedd:</p> <ul style="list-style-type: none"> cymorthyddion sydd wedi eu uwchsgilio i ddarparu sylw i grwp bach rhifedd gan ddefnyddio 'Springboard'. Defnyddio data profion cenedlaethol ac ysgol i ddewis grwpiau o bob dosbarth. 		<table border="1"> <tr> <td rowspan="3">Natur y rhaglen</td> <td>Enw'r rhaglen</td> <td></td> <td>Dyddiadur darllen</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1= un-i-un 2 = grŵp bach</td> <td></td> <td>Dyddiadur darllen</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Oriau cyswllt (Nodwch oriau yr wythnos)</td> <td></td> <td>1.25 yr un</td> <td>1.25</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Nifer staff hyfforddwyd i weithredu'r rhaglen</td> <td>Athrawon</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CCD</td> <td>4</td> <td></td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Cyfanswm</td> <td></td> <td></td> <td>3</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Nifer a % y disgyblion a gefnogwyd</td> <td>Nifer</td> <td>20</td> <td></td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>% o ddisgyblion yr ysgol</td> <td>15%</td> <td></td> <td>11.6%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">% o'r rhai dargedwyd wedi gwneud cynnydd (angen mesur)</td> <td></td> <td></td> <td>100% (Incerts + profion darllen, e.e. Glannau Menai a'r rhai Cenedlaet hol)</td> </tr> </table>	Natur y rhaglen	Enw'r rhaglen		Dyddiadur darllen		1= un-i-un 2 = grŵp bach		Dyddiadur darllen	1	Oriau cyswllt (Nodwch oriau yr wythnos)		1.25 yr un	1.25	Nifer staff hyfforddwyd i weithredu'r rhaglen	Athrawon				CCD	4		3	Cyfanswm			3	Nifer a % y disgyblion a gefnogwyd	Nifer	20		16	% o ddisgyblion yr ysgol	15%		11.6%	% o'r rhai dargedwyd wedi gwneud cynnydd (angen mesur)				100% (Incerts + profion darllen, e.e. Glannau Menai a'r rhai Cenedlaet hol)	
Natur y rhaglen	Enw'r rhaglen		Dyddiadur darllen																																									
	1= un-i-un 2 = grŵp bach		Dyddiadur darllen		1																																							
	Oriau cyswllt (Nodwch oriau yr wythnos)		1.25 yr un	1.25																																								
Nifer staff hyfforddwyd i weithredu'r rhaglen	Athrawon																																											
	CCD	4		3																																								
	Cyfanswm			3																																								
Nifer a % y disgyblion a gefnogwyd	Nifer	20		16																																								
	% o ddisgyblion yr ysgol	15%		11.6%																																								
% o'r rhai dargedwyd wedi gwneud cynnydd (angen mesur)				100% (Incerts + profion darllen, e.e. Glannau Menai a'r rhai Cenedlaet hol)																																								
<p>1.6 Sicrhau fod cefnogaeth a darpariaeth wedi'u targedu ar gael i ymestyn ein disgyblion mwy galluog a thalentog (gan gynnwys lle mae data profion darllen a</p>	<ul style="list-style-type: none"> y grwp MAT wedi eu hadnabod yn gynnar ymhob dosbarth- oddi mewn i INCERTS hefyd. Cofnodi cynnydd yn gyson- tynnu 		<table border="1"> <tr> <td colspan="2">Nifer y dysgwyr wedi eu dynodi yn MAT (Llythrennedd & Rhifedd)</td> <td>16</td> <td></td> <td>16</td> </tr> <tr> <td colspan="2">% o'r ysgol a ddynodir yn MAT - Llythrennedd & Rhifedd. (Mae'n ystadegol debygol bydd 5 - 10% o boblogaeth ysgol yn syrthio i gategori fyddai'n elwa o darpariaeth 'ychwanegol' MAT)</td> <td>11.9%</td> <td></td> <td>11.9%</td> </tr> <tr> <td>Natur y rhaglen</td> <td>Enw'r rhaglen</td> <td></td> <td></td> <td>CAME/</td> </tr> </table>	Nifer y dysgwyr wedi eu dynodi yn MAT (Llythrennedd & Rhifedd)		16		16	% o'r ysgol a ddynodir yn MAT - Llythrennedd & Rhifedd. (Mae'n ystadegol debygol bydd 5 - 10% o boblogaeth ysgol yn syrthio i gategori fyddai'n elwa o darpariaeth 'ychwanegol' MAT)		11.9%		11.9%	Natur y rhaglen	Enw'r rhaglen			CAME/																										
Nifer y dysgwyr wedi eu dynodi yn MAT (Llythrennedd & Rhifedd)		16		16																																								
% o'r ysgol a ddynodir yn MAT - Llythrennedd & Rhifedd. (Mae'n ystadegol debygol bydd 5 - 10% o boblogaeth ysgol yn syrthio i gategori fyddai'n elwa o darpariaeth 'ychwanegol' MAT)		11.9%		11.9%																																								
Natur y rhaglen	Enw'r rhaglen			CAME/																																								

rhifedd yn dangos perfformiad uwchlaw'r amrediad disgwyledig)	sylw a darparu yn benodol o'r wybodaeth.	<ul style="list-style-type: none"> amser di' gyswllt i'r cyd-lynydd fonitro ac addasu 'Matiau Mathemateg' heriol, ymestynnol. 						Let's Think (rhifedd)		
						1= un-i-un 2 = grŵp bach	CAME Lets Think	2		
						Oriau cyswllt (Nodwch oriau yr wythnos)	5	5		
						Nifer staff hyfforddwyd i weithredu'r rhaglen	Athrawon	5	5	
							CCD	4	5	
							Cyfanswm	9	10	
						Nifer a % y disgyblion a gefnogwyd	Nifer	25	25	
							% o ddisgyblion yr ysgol	19%	19%	

FFURFLEN A BLAENORIAETH 2: LLEIHAU EFFAITH TLODI AR GYFLAWNIAD ADDYSGOL

Gweithgareddau a gefnogir		Ffynhonnell gyllidol a gwariant a gynlluniwyd £		Deilliannau	Targedau	Rhagamcannol (i'w cwblhau HYD 2014)	Gwirioneddol (i'w cwblhau ION 2015)
Maes	Manylion y gweithgareddau & gwariant Cyfeiriwch at weithgareddau & adnoddau penodol						
A	B	C		Ch	D	Dd	E
		GEY cau'r bwllch	GAD				
2.1 Hyrwyddo ymglymiad teuluol a chymunedol effeithiol	<ul style="list-style-type: none"> trefnu ymweliad rhieni Bl 2 i'r ysgol yn nhymor y gwanwyn-sesiwn blasu cwricwlwm ac esbonio disgwyliadau'r ysgol o ymlyniad y rhieni i addysg y plant. hyrwyddo ymlyniad i waith cartref- trefnu clwb gwaith cartref i Fl 5 a 6 prynu adnoddau TGCH- dau mini l Pad a dau gyfrifiadur ar gyfer defnydd y tu allan i oriau ysgol-hwyluso gallu'r rhieni i gefnogi eu plant hefo gwaith cartref-cychwyn y broses o groesawu rhieni i ddod i'r clwb i helpu. trefnu nosweithiau cwricwlaidd gyda'r ffocws ar weithgareddau llythrennedd a rhifedd 	<u>£440</u>	<u>£600</u>	Nifer ysgolion sydd wedi defnyddio eu GAD i gyllido blaengaredd i hyrwyddo ymglymiad rhieni a chymunedol a chydweithio partneriaethol, gan gynnwys sefydliadau addysg gynnar.	Data i'w gasglu'n ganolog		
				Nifer o weithgareddau wedi eu cynllunio i ymglymu rhieni o fewn y grant	2	2	
				Nifer o rieni yn mynychu	100	100	
				Nifer o ysgolion yn cynnal gweithgareddau cymunedol gynhwysol o fewn y grant	Data i'w gasglu'n ganolog		
				Nifer o ysgolion efo strwythurau ffurfiol i hyrwyddo cydweithio partneriaethol o fewn y grant			
				Nifer o blant PYD cymwys yn cael eu cefnogi	15	16	
2.2(a) Lleihau'r effaith rhwng cyrhaeddiad disgyblion PYD cymwys / tloidi mewn-gwaith a'r disgyblion sydd heb fod yn gymwys ar gyfer PYD gan	<ul style="list-style-type: none"> 2 gymhorthydd wedi eu huwchsgilio i weithredu targedu 			Nifer o ysgolion yn gwneud defnydd o'r Pecyn Cymorth Ymddiriedolaeth Sutton (neu becyn tebyg)	Data i'w gasglu'n ganolog		
				Y bwllch mewn cyflawniad disgyblion	Asesiadau Cyfnod Sylfaen, Asesiadau Athrawon diwedd CA2 a CA3		

<p>gyfeirio at weithgareddau'r Pecyn Cymorth Ymddiriedolaeth Sutton (PCYS)</p> <p>2.2(b) Lleihau'r effaith rhwng presenoldeb a gwaharddiadau cymwys PYD a LAC gan gyfeirio at weithgareddau'r Pecyn Cymorth Ymddiriedolaeth Sutton (PCYS)</p>	<p>grwpiau bach- mewn llythrennedd a rhifedd drwy'r bore, bob bore .</p> <ul style="list-style-type: none"> cymorthyddion eraill i arsylwi arfer dda- amser di-gyswllt i arsylwi gwersi/ grwpiau gofalu bod y grwpiau yn cynnwys plant PYD. parhau gyda blaenoriaeth 'presenoldeb' CDY- i weithio'n bositif gyda'r rhieni a'r plant i gynnal presenoldeb da. 	£210	£16,000	PYD a dim PYD wedi lleihau ar sail tystiolaeth (dewiswch y mesuryddion priodol)	Data profion darllen a phrofion rhifedd		Darllen 85-115: 100% PYD Rhifedd 85-115: 83% >115: 17% PYD				
					Data perfformiad blynyddol yn y TL2+ ar ddiwedd CA4						
				% o'r rhai dargedwyd wedi gwneud cynnydd: Llythrennedd & Rhifedd		80%	80%				
					Gadael ysgol heb gymhwyster - Nifer o ddisgyblion yn ystod y flwyddyn ariannol hyd at Ebrill 2015						
					Data presenoldeb % (disgyblion PYD & LAC yn unig)	90+	80%				
	Data gwaharddiadau –Nifer o ddisgyblion yn ystod y flwyddyn (disgyblion PYD & LAC yn unig)										
<p>2.3 Plant sy'n derbyn gofal</p>	<ul style="list-style-type: none"> cefnogaeth grwpiau bach pan fo angen- darparu sesiynau amgen pan fydd angen cyd-weithio'n agos gyda rhieni maeth darparu adnoddau i ysgogi ymlyniad a diddordeb- 2 mini I Pad blaenoriaeth i sylw drwy 'dyddiadur darllen'- sylw unigol cymhorthydd am awr a hanner yr wythnos am 	£440	£700	Deilliannau diffinedig clir wedi eu hadnabod ar gyfer Plant sy'n derbyn gofal ym mhob Cyfnod Allweddol		Data i'w gasglu'n ganolog					
				Nifer ysgolion yn gallu dangos bod y bwlch mewn cyflawniad disgyblion plant sy'n derbyn gofal a disgyblion PYD a dim PYD wedi lleihau dros gyfnod o 3 blynedd ar sail:	Asesiadau Cyfnod Sylfaen, Asesiadau Athrawon diwedd CA2 a CA3						
					Data profion darllen a phrofion rhifedd						
					Data perfformiad blynyddol yn y TL2+ ar ddiwedd CA4						
					Data presenoldeb Data gwaharddiadau						
Nifer y plant sy'n derbyn gofal a gefnogir		2	2								
Nifer a % o'r plant sy'n derbyn gofal	Nifer:	2	2								

	dymor			sydd yn gwneud cynnydd da	%	1.5%	1.4%	
--	-------	--	--	------------------------------	---	------	------	--